

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ” С. ТИШЕВИЦА, ОБЩ. ВРАЦА

** ул. “Васил Левски“ №1, ' 0879168284, e-mail:info-601040@edu.mon.bg*

ДОКЛАД-АНАЛИЗ

ЗА ДЕЙНОСТТА НА ОБУ “СВ.КЛ. ОХРИДСКИ”

С. ТИШЕВИЦА, ОБЩ.ВРАЦА

през учебната 2024/2025 година

I. АНАЛИЗ НА ФУНКЦИОНИРАНЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

А. Външна среда

Влиянието на външната среда върху функционирането на училището	Текущата демографска ситуация в населените места Тишевица, Горно Пещене, Вировско и Върбица от които се обучават ученици в ОБУ "Св. Климент Охридски" с. Тишевица се характеризира с продължаващо намаляване, застаряване на населението и задържащо се ниско равнище на раждаемост. На територията й живеят представители от различни етнически групи, като в с. Тишевица жителите са 496, в с. Върбица - 495 жители, в с. Вировско - 315 жители и в с. Горно Пещене – 390 жители.
- големина на населеното място; - демографски показатели; - специфични икономически условия - социален статус на семействата; - отношение към училището и образованието на децата; - подкрепа от институции на местно ниво	Сред общността на територията на нашите четири села се открояват следните специфични проблеми: - ниско качество на живота и предпочитания за емигриране в големите градове и в чужбина; - висок процент на безработица сред населението в трудоспособна възраст, средно около 85%, дължаща се преди всичко на ниската степен на образование; - слаба заинтересованост по отношение образованието на учениците от страна на родителите; - ниски мотиви за учене През учебната 2024/2025 г. ОБУ „ Св. Климент Охридски “ с. Тишевица си взаимодейства с Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО – Враца, кметствата на селата Тишевица, Горно Пещене, Вировско и Върбица, МКБППМН за осигуряване на подкрепяща среда за личностно развитие на учениците.

Б. Вътрешна среда

1. УЧЕНИЦИ

1.1. Брой паралелки, брой ученици

Учебна година	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Брой паралелки	10	10	10
Брой ученици	124	136	111

ТЕНДЕНЦИИ (обективни и субективни фактори, влияещи на динамиката в броя на учениците в училището)	През последната учебна година в ОБУ „ Св. Климент Охридски “ с. Тишевица броят на учениците намаля. Факторите влияещи върху това са демографската ситуация, ниската раждаемост и преместване на ученици в СУ "Христо Ботев" село Габаре, община Бяла Слатина и в Професионалните гимназии - ПГТР и "Димитраки Хаджитошин" гр. Враца.
---	--

1.2. Ученици в други форми на обучение

Форми на обучение		Брой ученици
1	Комбинирана форма за ученици със СОП	6
2	Индивидуална форма по чл. 111, ал.1, т.1 от ЗПУО	2
3	Самостоятелна форма по чл. 112, ал.1, т.4 от ЗПУО (ученици, навършили 16 години)	10
Идентифицирани трудности и проблеми при организацията и провеждането на различните форми на обучение		Няма

1.3. Отпаднали/трайно непосещаващи ученици за учебната 2024/2025 година

Клас/ Брой/ причини	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Общо
Социални/ семеини причини	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
По болест	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слаб успех	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Преместени без потвърждение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заминали в чужбина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4. Тенденции при отпадналите /трайно непосещаващите ученици през предходните 3 години (без заминалите в чужбина)

Учебна година	Брой отпаднали
2022/2023	0
2023/2024	0
2024/2025	3

Анализ, изводи, тенденции:

Отпадналите през 2024/2025 учебна година са ученици навършили 16 години непосещаващи училище по неуважителни причини за период, по-дълъг от два месеца съобразно чл.173, ал.2, т.2 от ЗПУО. Причините са предимно семейни, вътрешна трудова миграция при двама от учениците, които не се записаха в училище по местоживееене. Третият ученик отказва да продължи образованието си. Има навършени 16 години.

За обхват на учениците и задържането им в училище се осъществява постоянна връзка между ученици, учители и родители. Обхванати са всички подлежащи ученици в региона на ОБУ „Св. Кл. Охридски“ с. Тишевица. В училището действа “Екип за обхват и задържане на учениците в училище” с председател В.Ненов - педагогически съветник и членове - С.Маринска - учител и Тихомир Каменов - образователен медиатор. Задължение на комисията е да планира дейността си по обхват и задържане на учениците и да координира своите дейности с ръководството на училището.

Предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на учениците е в съответствие с чл.178 от ЗПУО и включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Допълнително обучение по учебни предмети;
- Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове за ученици допуснали 10 отсъствия по учебен предмет, повече от две двойки като текущи оценки по учебен предмет, срочна или годишна оценка слаб 2;
- Консултации по учебни предмети;
- Библиотечно- информационно обслужване;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Логопедична работа.

Подкрепата се осъществява в съответствие с индивидуалните потребности и възможности на всеки ученик, насочена към разгръщане на потенциала им.

В училището има действаща практика за контролиране посещаемостта на учениците в училище. Според нея образователният медиатор и педагогическият съветник проверяват ежедневно в началото на учебния ден присъствието на учениците в учебните часове, попълват протокол с информация за причините на отсъстващите ученици, с който запознават ръководството на училището и предприемат мерки насочени към безпричинно отсъстващите ученици. Образователният медиатор, посещава учениците по домовете, разговаря с родители/настойници и установява причините за отсъствията. Изготвя протокол за посещение на адрес.

Класните ръководители следват утвърдена със заповед процедура за проследяване на отсъствията и при необходимост налагане на санкции. Те уведомяват родителите при допускане на отсъствия по неуважителни причини на ученици от съответния клас. Изпращат се известия и уведомителни писма до родителите на тези ученици. В ПВТР са разписани задълженията на учителите за ежедневно отразяване на отсъствията на учениците. Класните ръководители водят протоколи от проведени срещи с родители. Изготвена е и се изпълнява програма за превенция на ранното напускане на ученици от училище. Набелязани са мерки за превенция на застрашените от отпадане ученици в задължителна училищна възраст.

Училището участва в екип VIII по постановление №100/08.06.2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст. Представител от училището в този екип за обхват е Силвия Маринска- учител.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

2.1. Осигуреност с учителски кадри и тяхната образователна квалификация

Проблеми, идентифицирани дефицити	През учебната 2024/2025 година в ОБУ „ Св. Кл. Охридски“ с. Тишевица работят двадесет и един квалифицирани педагогически кадри. Всички са правоспособни. Не са идентифицирани дефицити и проблеми.
--	--

2.2. Разпределение на педагогическите специалисти, съобразно възрастта

Години	До 35	36 – 40	41 – 50	51 – 60	Над 60	Общ брой
Брой	5	2	5	7	2	21

3. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКО ОСИГУРЯВАНЕ

3.1. Материално-техническа база

Осъществени дейности по подобряване на МТБ през учебната 2024/2025 г.	От бюджета на училището и привлечени средства	По национални програми и проекти
	35086,93	6351,05

3.2. Охрана, пропускателен режим

Охрана, пропускателен режим, осигурени чрез	Видеонаблюдение – брой камери	Специален пропускателен режим – брой лица	Пропускателен режим, осигурен от дежурни учители и помощен персонал
	12	1	да

Охрана на училището – състояние, проблеми	ОБУ”Св.Кл.Охридски” с.Тишевица се охранява в рамките на работното време от служител, назначен към училището. Дворното пространство се наблюдава с три видеокамери, което допринася за контрола и сигурността през деня. Основно предизвикателство за нас остава опазването на училищното имущество извън работно време – в почивни и неучебни дни. В тази връзка търсим съдействие от Кметството на с. Тишевица, но до момента няма постигнати положителни резултати. Водим преговори с охранителна фирма, действаща на територията на селото по инициатива на Община Враца, с цел осигуряване на денонощна охрана. Оставаме в готовност за съдействие и търсим подкрепа за намиране на устойчиво решение на проблема.
---	--

II. РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ. УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДИ И СЪСТЕЗАНИЯ

1. РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО КЛАСОВЕ за учебната 2024/2025 г.

Среден успех клас *	БЕЛ	Математика	Английски език	Човекът и природата.....	Човекът и обществото	История и цивилизации	География и икономика	Биология и ЗО	Химия и ООС	Физика и астрономия	Философия	Изобразително изкуство	Физическо възпитание и спорт	Технологии и предприемачество /ДБТ, Предприемачество/	Музика	Информационни технологии /Компютърно моделиране
IV	4.67	4.83	4.33	4.17	4.67	-	-	-	-	-	-	5.12	5.50	5.12	5.38	4.88
V	4,23	3,77	3,92	4,07	-	4,31	4,31	-	-	-	-	5,57	5,86	5,07	5,50	4,57
VI	5,00	4,75	4,75	4,75	-	3,75	4,50	-	-	-	-	5,80	6,00	5,80	6,00	5,20
VII	3,57	3,29	4,00	-	-	3,71	3,86	4,17	4,29	-	-	5,12	6,00	5,12	6,00	4,29
VIII	3,50	3,20	3,70	-	-	3,40	3,30	3,70	3,30	3,40	3,70	5,00	5,45	3,64	5,27	4,60
IX	3,67	3,83	3,50	-	-	3,50	3,50	3,83	3,83	3,67	3,83	4,67	5,75	-	5,50	4,43
X	3,82	3,40	3,82	-	-	3,64	3,82	4,33	4,00	4,00	3,82	5,43	6,00	-	5,50	4,71
Среден успех (по учебни предмети)	4,07	3,87	4,00	4,33	4,67	3,72	3,88	4,01	3,86	3,69	3,78	5,24	5,79	4,95	5,59	4,67

Среден успех клас *	Френски език	Основи на технологията на хранителните продукти и СПП	Суровини и материали в хранително-вкусовата промишленост РПП	УП Основи на технологията на хранителните продукти РПП	УП Суровини и материали в хранително-вкусовата промишленост РПП	УП Процеси и апарати в хранително-вкусовата промишленост РПП	Суровини и материали в хранително-вкусовата промишленост СПП	Учебна практика по основи на сградостроителство по РПП	Основи на сградостроителство - ОТПП /НУП/	Строителна графика ОтПП	Строителни материали РПП	УП по сградостроителство СПП	Строителна графика РПП	Технология на специалността РПП	УП по професията СПП	Машинознание ОтПП
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VIII	-	-	4,67	5,00	5,17	-	-	-	4,50	4,25	-	-	-	-	-	-
IX	3,33	-	-	4,00	4,43	4,00	3,86	3,00	-	-	-	-	3,00	-	-	-
X	3,27	-	-	-	-	4,17	-	-	-	-	-	-	-	4,50	4,33	-
Среден успех (по учебни предмети)	3,30	-	4,67	4,50	4,80	4,09	3,86	3,00	4,50	4,25	-	-	3,00	4,50	4,33	-

Среден успех клас *	Техническо чертане ОтП П	УП ЗБУТ - - РПП	УП по сградостроителство РПП	УП Технология на строителните процеси РП П	УП-техническо чертане РП П	Основна технология на строителството/ ИУ П - СП П	Икономика	Строителни материали От П	Суровини и материали в хранителновкусовата промишленост СПП/ИУ П	Технология на строителните процеси РПП	УП по професията /ИУ П/ СПП	УП по сградостроителство /ИУ П/	УП по Технология на строителството /ИУ П/ СП П	Сградостроителство ОтП П	Иновации в строителството РПП	Сградостроителство РПП		Среден успех (успех по класове)
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,77
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,54
VI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,31
VII	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,08
VIII	-	-	-	-	-	3,00	-	3,00	-	-	-	-	-	-	3,80	3,80	-	4,03
IX	4,14	3,57	3,00	3,00	3,86	3,00	-	-	-	3,00	-	-	-	-	-	3,00	-	3,76
X	-	-	-	-	-	-	4,09	-	-	-	-	4,57	3,00	-	-	-	-	4,19
Среден успех (по учебни предмети)	4,14	3,57	3,00	3,00	3,86	3,00	4,09	3,00	-	3,00	-	4,57	3,00	-	3,80	3,40	-	4,38

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “СВ.КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ” С. ТИШЕВИЦА, ОБЩ. ВРАЦА

* ул. “Васил Левски“ №1, ' 0879168284, e-mail:info-601040@edu.mon.bg

2. Ученици на поправителни изпити

Клас	V	VI	VII	VIII	IX	X		Общ о
Общ брой	1	0	0	4	1	0		6

Причини за слабите резултати	Причините за слабите резултати на ученици с поправителни изпити са многобройни и комплексни, но често се свеждат до липса на системност и мотивация, както и до трудности в усвояването на учебния материал. Основни фактори, за слабите резултати на учениците с поправителни изпити: Липса на системност и редовност: Нередовното посещение на часовете, пропуските в учебния материал и липсата на достатъчно упражнения водят до натрупване на пропуски и затруднения в разбирането на основни понятия. Липса на мотивация: Слабата мотивация за учене и липсата на ясни цели водят до negliжиране на учебния процес и ниски резултати. Неадекватни стратегии за учене: Някои ученици не са усвоили ефективни стратегии за учене, което затруднява разбирането и запаметяването на информация. Липса на родителска подкрепа: Липсата на родителски контрол и подкрепа може да доведе до negliжиране на учебния процес и намаляване на мотивацията на ученика. Влияние на социалната среда: Социалната среда и влиянието на връстниците оказват влияние върху учебните резултати. Проблеми с концентрацията: Някои ученици имат трудности с концентрацията и вниманието, което затруднява ученето. Решаването на тези проблеми изисква комплексен подход, включващ както индивидуална работа с учениците, така и подкрепа от страна на учителите, родителите и специалистите в училището.
------------------------------	---

3. АНАЛИЗ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 Г. РЕЗУЛТАТИ ОТ ОЛИМПИАДИ, СЪСТЕЗАНИЯ И ДР.

Силни страни

В училищния екип са намерили своето място един инженер и учител по учебна и производствена практика ПГС, които са гаранция в успешното овладяване на компетентностите свързани с професиите. В обучението се прилага компетентностния подход за придобиването на съвременни знания, новости в техниките и технологиите, динамично развиващите се производствени технологии. В с. Горно Пещене за момчетата от осми, девети и десети клас, които изучават „Сухо строителство“ е оборудвана работилница. Часовете по учебна практика за специалност „Производство на хляб и хлебни изделия“ се провеждат в оборудвана кухнята към училищния стол.

В подкрепа на професионалното образование фирма Чех Пласт подари дограма с учебна цел на строителите.

Училището получи ръчно изработен просфорен печат, като подарък за учениците от специалност „Хлебар-сладкар“. Върху него са направени стари български знаци, които ще се отпечатват върху всяка питка, преди да бъде изпечена. Това ще е отличителен знак за училището, чиито кулинари участват в състезания и събития.

Наши ученици взеха участие в ежегодното междуучилищно състезание "Професионална палитра – Аз знам, аз мога", което събра талантиливи млади хора от трите обединени училища – Тишевица, Девене и Баница.

Представихме се с три отбора:

"Хлебар-сладкар" – с много старание и майсторство месиха, оформяха и пекоха ароматен хляб, а за финес и сладък шрих към представянето си приготвиха и изкушаващо домашно тирамису, което впечатли журито не само с вкус, но и с въображение.

"Дограма и стъклопоставяне" – нашите бъдещи строители демонстрираха умения в шпакловане на стена с прецизност и усет към детайла.

Отбор на седмокласниците – макар все още бъдещи професионалисти, те с вдъхновение и ентузиазъм приготвиха вкусни и креативни сандвичи, показвайки желание да учат и творят.

Купите, грамотите и подаръците в категория „Качество“ и „Прецизност“ са заслужено признание за труда, старанието и уменията на нашите ученици!

ОБУ "Св. Климент Охридски" – с. Тишевица участва във фестивала на детското здраве "Без глютен" – 2025 във Враца. Нашите ученици от специалност „Хлебар-сладкар“, представиха свои безглютенови изделия – вкусни, атрактивни и подготвени с много старание. Акцентът беше хляб от червена леща.

Училищен отбор взе участие във Фестивала на българското сирене и млечните продукти „От пиле мляко!“ в гр. Враца. Пригответи автентична врачанска лютика с фермерско биволско сирене – ястие, което показва вкуса на местната кулинарна традиция, поднесена с вдъхновение от нашите

участници. Участието във фестивала е не само възможност за изява, но и споделено преживяване, в което традициите срещнаха ентузиазма на младите.

Учениците, хлебар-сладкари от 8 клас, представиха сладкиш с моркови и спечелиха второ място в конкурса "Най-оригинална презентация" на "Празника на плодородието" организиран от НЧ „Пробуда-1907" с.Тишевица.

Учениците от професионалните паралелки се включиха в приготвянето на никулденски шарани за благотворителния базар организиран от Община Враца.

За облагородяване на училищното пространство строителите от осми и десети клас упражниха своите умения, като изградиха стена от гипсокартон в една от класните стаи и бетонираха площадка на База 2 в с.Горно Пещене, възстановиха разрушената мазилка на част от оградата на училището и училищната фасада на База 1 в с.Тишевица.

Слаби страни

Едно от основните предизвикателства пред нашия педагогически екип е привличането и задържането на ученици от с. Върбица, община Враца – населено място, разположено на границата между две общини. Географската му специфика и фактори, които ни е трудно да установим сами, водят до преместване на ученици към СУ „Христо Ботев“ в с. Габаре, община Бяла Слатина.

Допълнително затруднение представлява тенденцията ученици от IX и X клас да се пренасочват към професионални гимназии във Враца – ПГТР и ПГ „Димитраки Хаджитошин“, привлечени от възможностите, които предлага големият град. Това налага нашият екип да разработва целенасочени стратегии за мотивация, личностно развитие и реализация, с които да съхраним доверието на учениците и техните семейства в качеството на образованието, което предлагаме.

Мерки за преодоляване на проблемите

Мерки за задържане на учениците и развитие на професионалното образование:

1. Актуализиране при необходимост на професионалните направления

- Проучване на интересите на учениците и нуждите на местния пазар на труда.
- Сътрудничество с РУО.

2. Партньорства с местни фирми и земеделски кооперации

- Договори за ученически стажове, стипендии, реална практика.
- Представяне на професиите чрез ден на отворените врати.

3. Модернизация на учебната база

- Оборудване на учебни кабинети, работилници, компютърни зали.
- Показване на подобренията на ученици и родители по време на кампании.

4. Рекламна и информационна кампания

- Срещи с родители на седмокласници, изнесени уроци в съседни села.
- Изработка на информационни брошури, клипове, публикации в социални мрежи.
- Изтъкване на предимствата: близост до дома, безплатен транспорт, топъл обяд, грижа от преподаватели, по-малък брой ученици → индивидуално внимание

5. Изграждане на привлекателна училищна среда

- Клубове по интереси, извънкласни дейности, участие в състезания, тимбилдинги.
- Насърчаване на ученическото самоуправление.

6. Мерки срещу ранното отпадане и миграцията

- Индивидуална работа с родители, ученици в риск.
- Работа със социални служби при нужда.
- Насърчаване на наставничество – „голям ученик помага на малък“.

Поддържане на партньорство с фирми от съответното професионално направление

Списък на фирмите партньори за уч. 2024/2025 г.	Списък на фирмите, прекратили партньорство през уч. 2024/2025 г.	Причини за прекратените отношения
„Житара“ ООД гр. Враца	-	-
“Бърцев-ЕООД” гр. Враца	-	-

4. НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – IV клас

Явили се на НВО, май 2025 г.

Предмет	Брой ученици в IV клас	Неявили се	Явили се	Бр. ученици със СОП от явилите се
БЕЛ	8	-	6	-
Математика	8	-	6	-

Съпоставка на средния резултат от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2025 г.

Учебен предмет	Среден резултат в точки за училището	Среден резултат в точки за областта	Среден резултат в точки за страната
БЕЛ	34,17	65,20	70,94
Математика	30,75	60,52	69,66

Сравнение на резултатите от НВО със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование

Учебен предмет	Среден резултат в оценка от НВО	Среден резултат от годишната оценка в удостоверенията
БЕЛ	Среден 2,67	Мн.добър 4,67
Математика	Среден 2,83	Мн.добър 4,83

4.1. Изводи от получените резултати:

В свободен текст опишете Вашите изводи от количествения анализ.

- Сравнение с резултатите на учениците от Вашето училище с тези на областно равнище и с резултатите в страната

Резултатите на учениците в сравнение с тези на областно равнище са **по-ниски** като по БЕЛ - **31,17 т.**, а математика - **29,77 т.** Резултатите на учениците в сравнение с тези на резултатите в страната също са **по-ниски** БЕЛ -**36,17 т.**, а математика- **38,91 т.**

- Сравнение със съответните резултати от удостоверенията за завършен начален етап на основно образование

Резултатите от НВО по БЕЛ и математика са **много по-ниски от тези от удостоверенията** за завършен начален етап. Като стойностите на резултатите по БЕЛ са с **-2,00**, математика **-2,00**.

*- Обща преценка на постигнатите резултати – отлични, много добри, добри, задоволителни, незадоволителни - **Незадоволителни.***

4.2. Причини за получените резултати.

Факторът ученици

Опишете накратко учениците, явили се на НВО, като акцентирате на следните моменти:

Наличие на голям брой учениците, за които българският език не е майчин

По голяма част от учениците в 4 клас разбират ромски език, говорят в семействата си, но помежду си в училище говорят на български език.

Наличие на голям брой ученици, показващи незаинтересованост към учебния процес и резултатите от него, както и незаинтересованост на родителите

Някои ученици често са отсъствали от училище по здравословни причини, поради това имат пропуски в усвояване на учебното съдържание.

Непостоянна подкрепа от страна на семейството. Липса на подходяща учебна среда у дома. Недостатъчен родителски контрол или интерес към учебния процес.

Наличие на голям брой ученици с изявен интерес към учебния процес

В класа има само един ученик с изявен интерес към учебния процес. Постигнати резултати на НВО по БЕЛ 81 т. и математика 65 т.

Други причини, свързани с учениците или коментар по посочените причини:

Липса на достатъчна подготовка. Непълно усвояване на учебния материал в предходните класове. Трудности в четивната грамотност. Слабо развита способност за разбиране и тълкуване на текст. Бавна четивна техника и лесна уморяемост при по-дълги текстове. Слаби умения за решаване на текстови задачи. Трудности при разбиране на условията и планиране на решението.

Липса на логическо мислене и умения за прилагане на математически стратегии.

Липса на концентрация, бързо разсейване и невнимателно четене на условията на задачите, когато са оставени да работят сами.

Психологическо напрежение и стрес. Притеснение и тревожност по време на изпита.

Липса на системност и самодисциплина. Неумение за планиране и разпределяне на времето за учене.

Недостатъчна мотивация. Липса на яснота относно важността на НВО. Ученикът не вижда смисъл или лична полза от изпита.

Факторът учители

Опишете учителите, които преподават на учениците в IV клас, като акцентирате на следните моменти:

- *трудов стаж*
 - Учителят има 22 години педагогически стаж, като в ОБУ “Св.Климент Охридски” с.Тишевица - 17 години.
- *квалификация*
 - Учителят притежава квалификация по Английски език, Компютърна грамотност и текстообработка, може да работи в мултикултурна среда, има придобита Четвърта професионално квалификационна степен.
- *работата за подготовка на четвъртокласници за НВО*
 - Учителят е работил върху подготовката на пет випуска четвъртокласници за НВО. Като за последните два випуска разликата в резултатите е в полза на учениците от випуск 2020/2021 г. по БЕЛ +1,58 и математика + 14,00.
- *продължително отсъства ли през учебната година – причини-*
 - Учителят преподаващ и подготвящ учениците от 4 клас за НВО през учебната 2024/2025 г. не е отсъствал.

Училищни политики за успешно представяне на НВО

Опишете дейностите, осъществени в училището, във връзка с подготовката на учениците от IV клас за НВО, като акцентирате на следните моменти:

- осигурени часове за разширена и/или допълнителна подготовка
- Осигурени са часове за разширена подготовка по БЕЛ и математика;
- провеждане на консултации и допълнителна работа
- Предоставена е обща подкрепа на ученици, показали ниски резултати на писменото изпитване чрез консултации по учебните предмети **БЕЛ и математика**;
- Допълнителна работа в избираемите учебни часове по БЕЛ и математика;
- включване в дейности по проекти за преодоляване на обучителни затруднения или за работа с деца с изявени дарби
- През настоящата учебна година по Проект „Успех за теб“ са включени 5 ученици за преодоляване на обучителните затруднения по математика;
- осигуреност с помагала /или възможности за размножаване на материали
- Осигурени са помагала за подготовка за НВО по БЕЛ - “21 теста по български език и литература за националното външно оценяване в 4. клас” на издателство Просвета и математика - “Тестове по математика. Подготовка за национално външно оценяване” на издателство Просвета. Допълнително в часовете по самоподготовка се размножават тестове и работни листове за подготовка на НВО.
- проведено пробно НВО
- Проведени са две училищни пробни НВО по БЕЛ и математика през месец февруари и април. Проведено е и едно пробно НВО от РУО-Враца през месец март.
- работа с родители, медиатори
- Родителите системно се уведомяват за резултатите от проведените пробни НВО по БЕЛ и математика чрез лични срещи и разговори по телефона.
- други училищни дейности за подготовка за НВО или коментар по посочените.
- Един ученик участва в състезание “Аз и числата” организирано от СБНУ, което допринесе за успешното му представяне на НВО по математика.

Необходими действия за следващата учебна година

- Индивидуална работа с ученици показали ниски резултати на входяща, междинна, изходяща диагностика и пробни НВО в консултациите по учебни предмети и часовете по самоподготовка.

- Упражнения за развиване на четивната техника, четене с разбиране, развитие на логическото мислене и решаване на текстови задачи в часовете по ИУЧ - БЕЛ и математика и в часовете по самоподготовка.
- Стимулиране на положителна нагласа към ученето чрез похвали, поставяне на обективни оценки и награди.
- Участие на учениците в организирани състезания от Съюза на българските начални учители - “Аз и буквите” и “Аз и числата”.

По отношение на училищните политики

- Обсъждане анализа на резултатите от НВО в ПЕКК на началните учители и предложените мерки, които да бъдат предприети на училищно ниво за подобряване на резултатите през следващата учебна година.
- Работа с пробни тестове по БЕЛ и математика в часовете по самоподготовка. Провеждане на пробни НВО по БЕЛ и математика. Съвместно обсъждане и анализ на грешките и набелязване мерки за преодоляване на пропуските в усвояването на компетентностите по БЕЛ и математика.
- Включване на родителите при провеждане на пробно НВО. Организиране на инициатива “Родител чете в клас”, с цел повишаване мотивацията на учениците за четене с разбиране, чрез разнообразни емоционално наситени и лични четивни преживявания. Провеждане на родителски срещи и индивидуални консултации относно подготовката за НВО.

По отношение на учителите

- Прилагане на разнообразни методи на преподаване. Използване на активни и интерактивни методи/ групово работа, образователни игри/;
- Провеждане на контролни работи под формата на **НВО**.

По отношение на необходимостта от подпомагане

1. За учителите:

Обучения за:

- Развитие на функционална грамотност при учениците.
- Прилагане на дигитални инструменти и образователни игри.
- Методи за работа с ученици с обучителни затруднения.
- Подходи за мотивация и ангажиране на учениците.
- Придобиване на аналитични умения за набор от способности, които ни помагат да разберем сложни проблеми, да анализираме информация и да вземаме информирани решения.

2. За учениците:

- Психологическа подкрепа и консултации при нужда.
- Достъп до адаптирани образователни ресурси.
- Програми за изграждане на саморефлексия и отговорност.

Линк към формуляр за обобщаване на резултатите от анализа на НВО IV клас

по БЕЛ: <https://forms.gle/HYEczLQVVskzJZCD9>

по математика: <https://forms.gle/cvKKmA3kEPsHbRdi8>

5. НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – VII клас

5.1. Български език и литература

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Брой ученици, участвали в НВО	14	11	7
Брой неявили се ученици	0	0	0
Минимален резултат в точки	8	0.00	5
Максимален резултат в точки	41.50	48.00	28,50
Среден резултат в точки	25.64	25.23	17,79

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
17,79	48,25	55,91

Изводи от получените резултати:

Резултатите на учениците са по-ниски с 30,46 от тези на регионално ниво и с 38,12 от тези на национално ниво.

- Тенденции в развитието на резултатите през последните 3 години;

Резултатите през 2024/2025 са по-ниски с 7,85 от тези през 2022/2023, и с 7,44 по-ниски от тези през 2023/2024 учебна година.

- Обща преценка на постигнатите резултати

Общата преценка на постигнатите резултати е незадоволителна.

Причини за получените резултати.

Факторът ученици

Опишете накратко учениците, които са се явили на НВО:

Съставът на учениците е разнообразен: Има две ученички с изявен интерес към учебния процес, като едното момиче има 28,5 точки на НВО, но има и ученици, показващи явна незаинтересованост към учебния процес и резултатите от него. Под 30 точки имат предимно учениците с годишна оценка Среден/3/. Незаинтересованост срещаме и от страна на родителите. За учениците ни българският език не

е майчин- те разговарят със семействата си на ромски език. Има един ученик, който е отсъствал продължително и има над 10 отсъствия по уважителни причини. Има ученици, които често не остават за целодневно обучение и не отделят достатъчно време за преговор и писане на домашни работи вкъщи.

-други причини, свързани с учениците, или коментар по посочените причини

Други причини за получените резултати са липсата на положително отношение към ученето, слабо развити навици за учебен труд, големи пропуски в знанията и отрицателно извънучилищно влияние: семейство, връстници, приятели.

Факторът учители

Опишете учителите, които преподаваха на учениците в VII клас в следните примерни рубрики:

Учителят има 9 години педагогически стаж в ОБУ “Св.Климент Охридски” с.Тишевица и придобита Четвърта професионално квалификационна степен.

- Опит в подготовката на ученици от VII клас за НВО;

Учителят всяка година подготвя ученици за НВО в 7 клас.

*- Продължително отсъствали през учебната година;-*Учителят не е отсъствал през учебната година.

Училищни политики за успешно представяне на НВО

Опишете в свободен текст, като включите информация в следните рубрики /Всяка рубрика да е в отделен абзац/:

- осигурени часове за разширена или допълнителна подготовка

Осигурени са часове за разширена подготовка: 1,5 часа седмично ИУЧ в 7. клас

- консултации;

Консултации по БЕЛ се провеждат по утвърден график извън учебните часове. Учениците показали слаби резултати на входното равнище, допуснали повече от 10 отсъствия, както и тези с оценка Слаб/2/ за първия учебен срок, -са включени и в допълнителни консултации по БЕЛ като част от ОПЛР.

- включване в дейности по проекти за преодоляване на обучителни затруднения;-

Една група от пет ученици участва в Дейност 4 по проект “ Успех за теб”, за допълнително обучение с цел преодоляване на обучителни затруднения, където бяха реализирани два пакета с по 10 часа.

- осигуреност с помагала /или възможности за размножаване на материали;

През настоящата учебната година учениците от седми клас бяха осигурени с учебни помагала и ресурси, свързани с обучението по БЕЛ в VII клас, както следва:

-Учебници,одобрени от МОН на “Просвета-София”

-Помагало на издателство “Просвета-София” с примерни варианти за НВО от което се използваха материали за упражнения в часовете по разширена подготовка.

-Училището разполага с възможности за размножаване на материали чрез училищна копирна техника.Учителят има достъп до принтер за изготвяне на материали за индивидуална и групова работна работни листове и примерни варианти на НВО.

- проведени пробни изпити;-

Проведени са 3 пробни НВО - две училищни /на 24.04.2025 г. и 23.05.2025 г./ и едно регионално /27.03.2025 г./. Всички контролни работи са по формата на НВО.

- *работа по разясняване на значението на изпита и мотивиране на учениците;*

В рамките на учебната година с учениците от VII клас бе извършена целенасочена работа по разясняване на значението на Националното външно оценяване. Проведени бяха разговори за структурата на изпита и критериите за оценяване. Класът е съставен предимно от момчета с изразен интерес към футбола, което наложи търсене на подходи, съобразени с техните интереси. За повишаване на мотивацията бе организирана среща с професионалния футболист Антоан Стоянов от ПФК "Ботев" Враца, който сподели своя личен път и подчерта значението на образованието, самодисциплината и усилията за постигане на цели – както в спорта, така и в училище. Срещата оказа положително въздействие върху нагласата на учениците към изпита, като ги насърчи да положат усилия не само в спорта, но и в подготовката по български език и литература.

В съответствие с Годишния план на дейността на училището, в началото на учебната година, беше проведена среща между учениците от VIII и VII клас, на която осмекласниците споделиха своите впечатления от преминалите изпити НВО. Те разказаха за предизвикателствата, които са срещнали, дадоха съвети за подготовката и окуражиха седмекласниците да подхождат сериозно към предстоящото НВО.

- *Работа с родители и медиатор.*

Освен с учениците, се работеше и с родителите-по време на родителски срещи и индивидуални разговори. Целта беше изграждане на партньорство между учител, ученик и родител. В процеса на работа се включи и училищният медиатор, който оказваше съдействие при комуникацията с родителите, особено в случаите, когато беше необходимо насърчаване за редовно присъствие на учениците в подготовката за НВО.

Необходими действия за следващата учебна година

- Ранно започване на подготовката за НВО - планиране на преговорни уроци и тренировъчни тестове още от началото на учебната година.
- Контролните и класните работи да са по формата на НВО.
- Решаване на тестове по формата на НВО в часовете по ИУЧ.
- Системно провеждане на консултации по учебния предмет по предварително изготвен график.
- Мотивиране на ученици за участие в олимпиади.
- Предприемане на мерки, които да подобрят уменията за четене, писане, разбиране на текст и правопис.
- Отчитане на индивидуалните нужди на учениците и предоставяне на допълнителна помощ на тези, които имат затруднения.
- Използване на дигитални ресурси за по-интересно и ефективно учене.
- Системна работа с текущи тестове и обратна връзка за проследяване на напредъка.

По отношение на училищните политики

- Ще се запази предварителната подготовка за часовете.
- Ще се използват разнообразни методи на обучение.

-Ще се включат задачи от формата на НВО във всекидневния учебен процес, а не само в часовете за контролна работа.

-Ще се използват интерактивни методи на преподаване като групова работа, дискусии, ролеви игри, които стимулират мисленето и активното участие на учениците.

-Домашните работи да са целенасочени, да затвърждават материала, изучен в часа, и да подготвят за НВО.

По отношение на учителите

-Обмен на опит: Насърчаване на обмена на добри практики между учителите в рамките на училището и с колеги от други учебни заведения.

По отношение на необходимостта от подкрепа

Експертът в РУО подпомага и подкрепя работата на учителя. Важно и полезно е провеждането на единни входни нива в началото на учебната година и единно пробно НВО на областно ниво. Работните срещи на които се представят добри практики за подготовка на НВО са изключително полезни- предоставя възможност за обмяна на опит, сверяване на подходи, както и за получаване на актуална информация относно критериите за оценяване.

Линк към формуляр за обобщаване на резултатите от анализа на НВО по БЕЛ в VII клас

<https://forms.gle/ngNgFiLjWs1nLNPf9>

5.2. Математика

Основна информация за НВО в училището и сравнение с предходните години

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Брой ученици, участвали в НВО	14	11	7
Брой неявили се ученици	0	0	0
Минимален резултат в точки	6.00	6.00	7.00
Максимален резултат в точки	22.50	26.00	24.00
Среден резултат в точки	12.91	14.36	18,64

Съпоставка на резултатите на учениците от училището с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
18,64	30,58	42,74

Изводи от получените резултати:

Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище:

Резултатите на учениците са по-ниски с 11,94 от тези на регионално и с 24,1 от тези на национално ниво.

- Тенденции в развитието на резултатите през последните 3 години:

Резултатите през 2024/2025 са по-високи с 5,73 от тези през 2022/2023, и с 4,28 от тези през 2023/2024 учебна година.

Обща преценка на постигнатите резултати - **незадоволителни**.

Причини за получените резултати.

Факторът ученици

- Ученици, за които българският език не е майчин: Всички ученици от 7 клас разбират ромски език, голяма част от тях го говорят в семействата си, но всички говорят български език.
- Ученици, които са отсъствали продължително: двама ученика от 7 клас имат повече от 10 извинени отсъствия по математика за учебната година.
- Ученици, показващи явна незаинтересованост към учебния процес и резултатите от него: По-голяма част от учениците, показаха явна незаинтересованост към учебния процес и резултатите от него. Една от причините е натрупване на пропуски от предходните години. Учениците не са усвоили добре основни понятия и умения от по-ранни класове, което прави надграждането невъзможно. Учениците не отделят достатъчно време за преговор, решаване на домашни работи и допълнителни задачи. Отказват се при първата трудност, вместо да търсят начини да разберат материала. Имат лоши навици за учене, като например отлагане на подготовката за последния момент. Дори и добре подготвени, някои ученици се поддават на напрежението от изпитната ситуация, което води до грешки.
- Ученици с изявен интерес към учебния процес - няма.
- Друго: Претоварена учебна програма: Учителят няма достатъчно часове за упражнения, което води до повърхностно усвояване.
- Малко на брой практически задачи и задачи за приложение: Когато математиката се преподава абстрактно, без връзка с реалния свят и без задачи, които изискват прилагане на знанията, учениците трудно виждат смисъл в нея.

Факторът учители

- Трудов стаж, квалификация: Учителят има 18 години педагогически стаж, като в ОБУ "Св.Климент Охридски" с.Тишевица - 8 месеца. Учителят притежава квалификация по Компютърна грамотност, има придобита Четвърта професионално квалификационна степен.
- Опит в подготовката на ученици от VII клас за НВО: Учителят има опит в подготовката на ученици от 7 клас за НВО.
- Продължително отсъствали през учебната година: Учителят не е отсъствал през учебната година.

Училищни политики за успешно представяне на НВО

- осигурени са часове за разширена или допълнителна подготовка: 1,5 часа седмично ИУЧ в 7 клас

- Консултации по Математика се провеждат по утвърден график извън учебните часове. Учениците показали слаби резултати на входното равнище, допуснали повече от 10 отсъствия, с две последователни текущи слаби оценки, както и тези с оценка Слаб/2/ за първия учебен срок, са включени и в допълнителни консултации по Математика като част от ОПЛР.
- включване на учениците в дейности по проекти за преодоляване на обучителни затруднения: През 2024/2025 учебна година бе сформирана една група от 5 ученика в седми клас, 20 учебни часа, по проект “Успех за теб” за преодоляване на обучителните затруднения по математика.
- добра осигуреност с помагала както и възможност за размножаване на материали: През учебната година се използваха: Сборник с примерни тестове за НВО на издателство “Просвета”, тестове, давани на НВО през предходните години и работни листи.
- проведени са 2 пробни изпити в 7 клас - 25.03.2025г. и 14.05.2025г.;
- работи се по разясняване на значението на изпита и мотивиране на учениците: Тъй като любимото занимание на учениците от 7 и 10 клас е футбола, на 24.02.2025г. проведохме среща с футболиста на ПОФК “Ботев” - Враца Антоан Стоянов, с цел мотивиране на учениците за добро представяне както на футболните срещи, така и на НВО.
- работи се с медиатор и родители, като на родителските срещи се обсъжда важността на НВО и необходимостта от подкрепа от родителите.

Необходими действия за следващата учебна година

Ниският резултат на Националното външно оценяване след 7. клас е предизвикателство както за учениците, и за техните родители, така и за учителя по математика. Важно е да се осигури адекватна подкрепа, която да помогне на децата да наваксат пропуските си и да се чувстват по-уверени в бъдещото си академично развитие. Това може да стане чрез:

- **Преглед на резултатите:** Трябва внимателно да се анализират резултатите от НВО, за да се идентифицират конкретните области, в които има затруднения – например определени типове задачи по математика. Това ще помогне за адаптиране на учебния план.
- **Изготвяне на годишно разпределение, съобразено с НВО:** В годишното разпределение трябва да се заложи достатъчно време за преговор и систематизиране на материала, за решаване на примерни тестове, както и за “Поправка на Контролна работа”.
- **Подготовка на учебни материали:** Учителят да подготвя разнообразни учебни материали – работни листове, допълнителни упражнения, презентации, съобразени с формата и типа задачи от НВО.
- **Интегриране на задачи от НВО:** Включване на задачи от формата на НВО във всекидневния учебен процес, а не само в часовете за контролна работа.
- **Интерактивни методи:** Използване на интерактивни методи на преподаване като груповата работа, дискусии, ролеви игри, които стимулират мисленето и активното участие на учениците.
- **Целенасочени домашни:** Домашните работи да са целенасочени и да затвърждават материала, изучен в часа, както и да подготвят за НВО.

- **Онлайн платформи и ресурси:** Запознаване на учениците със съществуващите образователни платформи и сайтове, които предлагат уроци, упражнения и тестове по математика за 7. клас. Важно е да се подберат качествени и подходящи ресурси.

По отношение на училищните политики

- **Допълнителни часове в училище:** В училището ще продължат да се провеждат занимания по ИУЧ в 7 клас.
- Училището ще продължи с провеждането на пробно НВО по математика.
- **Индивидуални и групови консултации:** Ще продължим да провеждаме както на индивидуални консултации за ученици с конкретни затруднения, така и на групови консултации по проблемни теми. Консултациите са насочени към изясняване на пропуски, решаване на задачи, които затрудняват учениците, и допълнителни обяснения. Ще насърчаваме учениците да посещават консултации и да задават въпроси.
- **Създаване на подкрепяща среда:** Ще продължим да работим върху изграждане на училищна среда, в която учениците се чувстват сигурни, подкрепяни и мотивирани да учат и да се развиват.
- **Комуникация с родителите:** Ще увеличим комуникацията с родителите с цел подобряване на напредъка на техните деца и ще положим съвместни усилия за преодоляване на трудностите.

По отношение на учителите

- **Обмен на опит:** Насърчаване на обмена на добри практики между учителите в рамките на училището и с колеги от други учебни заведения.

По отношение на необходимостта от подкрепа

Редовни обучения за учители относно нови методи на преподаване, работа с различни типове ученици и ефективни стратегии за подготовка за НВО.

Линк към формуляр за обобщаване на резултатите от анализа на НВО по математика за VII клас:
<https://forms.gle/WjEEfiSogov9og436>

5.3. НВО по чужд език (по желание на ученика) – английски език - няма

6. НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ – X КЛАС

6.1 НВО по БЕЛ и по математика

Таблица 1: Явили се на НВО, юни 2025 г.

Предмет	Брой ученици в X клас в дневна форма	Брой ученици в X клас в други форми	Неявили се
БЕЛ	11	2	2
Математика	10	2	2

Таблица 2: Съпоставка на средния успех от НВО по предмети за училището със съответните резултати за областта и за страната за 2025 г.

Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за страната	Среден успех за областта
БЕЛ	19	47,47	39,75
Математика	12,90	34,96	30,18

Изводи от получените резултати:

6.2.БЕЛ

- В сравнение с националните резултати учениците от 10. клас са постигнали 28,47 точки по- малко. В сравнение с резултатите от област Враца учениците от 10. клас са постигнали 20, 75 точки по-малко.
- В сравнение с резултатите от предходната година учениците от 10 клас са постигнали 7,9 точки повече. Тоест, резултатите са се повишили.
- Обща преценка на постигнатите резултати: Резултатите са незадоволителни.

Причини за получените резултати по БЕЛ

Факторът ученици

- Ученици, за които българският език не е майчин: Всички ученици от 10 клас разбират ромски език, голяма част от тях го говорят в семействата си, но всички говорят български език.
- Няма ученици, които са отсъствали продължително.
- Има ученици с изявен интерес към учебното съдържание, но повечето от тях изпълняват задачите механично.
- Ниска мотивация при задачи, които изискват самостоятелно мислене и писмено изразяване на мнение.

Факторът учители по БЕЛ

- Трудов стаж, квалификация: Учителят има 9 години педагогически стаж в ОБУ “Св.Климент Охридски” с.Тишевица и придобита Четвърта професионално квалификационна степен.
- Опит в подготовката на ученици от X клас за НВО: Учителят има опит в подготовката на ученици от 10 клас за НВО.
- Продължително отсъствали през учебната година: Учителят не е отсъствал през учебната година.

Училищни политики за успешно представяне на НВО БЕЛ

- Осигурени са часове за допълнителна подготовка по БЕЛ в X клас- 1 час седмично.

-Консултации по БЕЛ се провеждат по утвърден график извън учебните часове. Учениците показали слаби резултати на входното равнище, както и тези с оценка Слаб/2/ за първия учебен срок са включени и в допълнителни консултации по БЕЛ като част от ОПЛР.

- *включване в дейности по проекти за преодоляване на обучителни затруднения;-*

Една група от пет ученици участва в Дейност 4 по проект “ Успех за теб”, за допълнително обучение с цел преодоляване на обучителни затруднения, където бяха реализирани два пакета с по 10 часа.

- *осигуреност с помагала /или възможности за размножаване на материали;*

През настоящата учебната година учениците от десети клас бяха осигурени с учебни помагала и ресурси, свързани с обучението по БЕЛ в X клас, както следва:

-Учебници,одобрени от МОН на “Просвета-София”

-Помагало на издателство “Просвета-София” с примерни варианти за НВО от което се използваха материали за упражнения в часовете по допълнителна подготовка.

-Училището разполага с възможности за размножаване на материали чрез училищна копирна техника.Учителят има достъп до принтер за изготвяне на материали за индивидуална и групова работни листове и примерни варианти на НВО.

- *проведени пробни изпити;-*

Проведени са 3 пробни НВО - две училищни и едно регионално. Всички контролни работи са по формата на НВО.

- *работа по разясняване на значението на изпита и мотивиране на учениците;*

Проведени бяха разговори за структурата на изпита и критериите за оценяване. Класът е съставен предимно от момчета с изразен интерес към футбола, което наложи търсене на подходи, съобразени с техните интереси. За повишаване на мотивацията бе организирана среща с професионалния футболист Антоан Стоянов от ПФК "Ботев" Враца, който сподели своя личен път и подчерта значението на образованието, самодисциплината и усилията за постигане на цели – както в спорта, така и в училище.Срещата оказа положително въздействие върху нагласата на учениците към изпита, като ги насърчи да положат усилия не само в спорта, но и в подготовката по български език и литература.

В съответствие с Годишния план на дейността на училището беше проведено междуучилищно състезание между учениците от обединените училища от с.Девене, с. Баница и с. Тишевица.-”10 от 10” с мотивиране на десетокласниците.

работа с медиатор и родители

-Освен с учениците, се работеше и с родителите-по време на родителски срещи и индивидуални разговори.Целта беше изграждане на партньорство между учител,ученик и родител.В процеса на работа

се включи и училищният медиатор, който оказваше съдействие при комуникацията с родителите, особено в случаите, когато беше необходимо насърчаване за редовно присъствие на учениците в подготовката за НВО.

Необходими действия за следващата учебна година

- Ранно започване на подготовката за НВО-планиране на преговорни уроци и тренировъчни тестове още от началото на учебната година.
- Контролните и класните работи да са по формата на НВО.
- Решаване на тестове по формата на НВО в часовете по ФУЧ.
- Системно провеждане на консултации по учебния предмет по предварително изготвен график.
- Мотивиране на ученици за участие в олимпиади.
- Предприемане на мерки, които да подобрят уменията за четене, писане, разбиране на текст и правопис.
- Отчитане на индивидуалните нужди на учениците и предоставяне на допълнителна помощ на тези, които имат затруднения.
- Използване на дигитални ресурси за по-интересно и ефективно учене.
- Системна работа с текущи тестове и обратна връзка за проследяване на напредъка.

По отношение на училищните политики

- Ще се запази предварителната подготовка за часовете.
- Ще се използват разнообразни методи на обучение.
- Ще се включат задачи от формата на НВО във всекидневния учебен процес, а не само в часовете за контролна работа.
- Ще се използват интерактивни методи на преподаване като груповата работа, дискусии, ролеви игри, които стимулират мисленето и активното участие на учениците.
- Домашните работи да са целенасочени и да затвърждават материалът, изучен в часа, както и да подготвят за НВО.

По отношение на учителите

- **Обмен на опит:** Насърчаване на обмена на добри практики между учителите в рамките на училището и с колеги от други учебни заведения.

По отношение на необходимостта от подкрепа

Експертът в РУО подпомага и подкрепя работата на учителя. Важно и полезно е провеждането на единни входни нива в началото на учебната година и единно пробно НВО на областно ниво. Работните срещи на които се представят добри практики за подготовка на НВО са изключително полезни- предоставя възможност за обмяна на опит, сверяване на подходи, както и за получаване на актуална информация относно критериите за оценяване. Междуучилищното състезание “10 от 10” също мотивира учениците.

- **Повишаване квалификацията на учителите**

Обучения и семинари: Редовни обучения за учители относно нови методи на преподаване, работа с различни типове ученици и ефективни стратегии за подготовка за НВО.

6.12 Математика

Изводи от получените резултати.

- Сравнение с резултатите на национално и на областно равнище: Резултатите на училищно ниво са със 17,28 по-ниски от тези на областно ниво и с 22,06 по-ниски от тези за страната.
- Сравнение с резултатите от предходната учебна година: Резултатите са с 0,9 по-високи от резултатите за 2023/2024 учебна година.
- Обща преценка на постигнатите резултати: Резултатите са незадоволителни.

Причини за получените резултати.

Факторът ученици

- Ученици, за които българският език не е майчин: Всички ученици от 10 клас разбират ромски език, голяма част от тях го говорят в семействата си, но всички говорят български език.
- Ученици, които са отсъствали продължително - няма
- Ученици с изявен интерес към учебния процес - няма
- По-голяма част от учениците, показват явна незаинтересованост към учебния процес и резултатите от него. Учениците не са усвоили добре основни понятия и умения от по-ранни класове, което направи надграждането невъзможно. Те не виждат смисъл в ученето на математика, смятат я за скучна или твърде трудна, което води до липса на усилия. Страхът от математиката и убеждението, че не са добри по предмета, блокират мисловните им процеси и ги кара да се отказват лесно. Учениците се отказват при първата трудност, вместо да търсят начини да разберат материала.

Факторът учители

- Трудов стаж, квалификация: Учителят има 18 години педагогически стаж, като в ОБУ “Св.Климент Охридски” с.Тишевица - 8 месеца. Учителят притежава квалификация по Компютърна грамотност, има придобита Четвърта професионално квалификационна степен.
- Опит в подготовката на ученици от X клас за НВО: Учителят има опит в подготовката на ученици от 10 клас за НВО.
- Продължително отсъствали през учебната година: Учителят не е отсъствал през учебната година.

Училищни политики за успешно представяне на НВО

- осигурени са часове за разширена или допълнителна подготовка: В 10 клас се изучава ФУЧ математика 1 час седмично.

- провеждат се консултации по установен график, като се насърчават учениците за редовното им посещение и активното им участие.
- включване на учениците в дейности по проекти за преодоляване на обучителни затруднения: През 2024/2025 учебна година бе сформирана една група от 5 ученика в десети клас, 20 учебни часа, по проект “Успех за теб” за преодоляване на обучителните затруднения по математика.
- добра осигуреност с помагала и възможности за размножаване на материали: В часовете по математика, с цел оптимизиране на учебния процес, беше използван сборник с примерни тестове за НВО 10 клас на издателство “Просвета”, тестовете от предходните учебни години и работни листове.
- проведени са 2 пробни изпити в 10 клас - 20.03.2025г. и 14.05.2025г.;
- работи се по разясняване на значението на изпита и мотивиране на учениците: Тъй като любимото занимание на учениците от 7 и 10 клас е футбола, на 24.02.2025г. проведохме среща с футболиста на ПОФК “Ботев” - Враца с цел мотивиране на учениците за добро представяне както на футболните срещи, така и на НВО.
- работи се с родители и медиатор, като на родителските срещи се обсъжда важноста на НВО и необходимостта от подкрепа от родителите. Насърчаването на децата да се представят добре на НВО и продължат в 11-ти клас е важна стъпка към осигуряване на по-добро бъдеще за тях.

Необходими действия за следващата учебна година

- Пропуските ще бъдат преодоляни с увеличаване на упражненията с практическа насоченост, както и тези, свързани с решаване на тестови задачи формат НВО.
- Ще се засили контрола върху самостоятелното изпълнение на домашната работа.
- Редовно посещаване на часовете за консултации.
- Мотивиране на учениците за ползата от математическа грамотност, като се насочва вниманието им към практическите приложения на изученото и особено на правилното възприемане на математическата информация от медиите и интернет.
- Разнообразяване на преподаването, чрез използване на създадените видеоматериали, с цел повишаване мотивацията за учене.
- Ще се осигурят часове за разширена или допълнителна подготовка;

По отношение на училищната политика.

- Осигуряване на часове по ФУЧ в 10 клас по математика през 2025/2026 учебна година.
- Провеждане на ефективни консултации по установен график, като се наблегне върху предварителната подготовка на учителя;
- Включване в дейности по проекти като “Успех за теб”, за преодоляване на обучителни затруднения;
- Провеждане на пробни изпити тип НВО по установен график;
- Продължаване на работата по разясняване на значението на изпита и мотивиране на учениците;
- Продължаване на сътрудничеството с родителите, с цел подпомагане на учениците в подготовката за успешно представяне на НВО.

По отношение на учителите

Обмен на опит: Насърчаване на обмена на добри практики между учителите в рамките на училището и с колеги от други учебни заведения.

- По отношение на необходимостта от подкрепа
- Редовни обучения за учители относно нови методи на преподаване, работа с различни типове ученици и ефективни стратегии за подготовка за НВО.

Линк към формуляри за обобщаване на резултатите от анализа на НВО по БЕЛ и по математика в X клас:

БЕЛ: <https://forms.gle/KQEnTGgQWt4csbhN9>

Математика: <https://forms.gle/gKXhbsxBGAagBP7z8>

6.2 НВО по чужд език (по желание на ученика) – английски език - няма.

7. ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ И ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ - няма

8. Участия на учениците от училището в олимпиади/състезания/конкурси

8.1. От национални ученически олимпиади, национални състезания и национални състезания по професии

ОЛИМПИАДА	Брой участници в общински кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
БЕЛ	5	1	0

СЪСТЕЗАНИЕ	Брой участници в училищен кръг	Брой участници в областен кръг	Брой участници в национален кръг
„Spelling Bee“	7		
Съпала на знанието	5	5	5

8.2. От национален календар за изяви по интереси на децата и учениците на МОН

НАЦИОНАЛЕН ИЛИ МЕЖДУНАРОДЕН КОНКУРС/КОНФЕРЕНЦИЯ/ ИНИЦИАТИВА/СЪСТЕЗАНИЕ / ТУРНИР/ФЕСТИВАЛ...	Брой участници/проекти/екипи	Завоювани призови места/придобити сертификати

8.3. От други организатори и по др направления

НАЦИОНАЛЕН ИЛИ МЕЖДУНАРОДЕН КОНКУРС/КОНФЕРЕНЦИЯ/ ИНИЦИАТИВА....	Брой участници/проекти/екипи	Завоювани призови места/придобити сертификати
Състезанията "Аз рисувам", т „Аз, зная и умея“, „Аз и числата“, организирано от СБНУ / Сдружение на българските начални учители/	22	2 сребърни медали, грамоти за активно участие

РЕГИОНАЛЕН ИЛИ УЧИЛИЩЕН КОНКУРС/ИНИЦИАТИВА/ СЪСТЕЗАНИЕ...	Брой участници/проекти/екипи	Завоювани призови места/придобити сертификати	
„Ученически игри по футбол“ гр. Враца	17		
10 от 10	10 бр. - училищен кръг 5 бр. - междуучилищен кръг/Тишевица, Девене, Баница/		

III. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Осигурена целодневна организация на учебния ден

Брой групи	4
Брой ученици	66
Процент на обхванатите ученици от I до VII клас	87%

2. Ученици, на които е оказана обща подкрепа чрез допълнително обучение по учебни предмети през учебната 2024/2025 г. (вкл. по проект „Успех за теб“)

Етап на образование	Общо ученици, участвали в допълнително обучение	От тях, за които българският език не е майчин	От тях, със системни пропуски, индикирани чрез срочна оценка слаб (2) или три последователни текущи	От тях, за които се препоръчва допълнително обучение в плана за подкрепа	Бр. ученици, при които е проведено допълнително обучение по отделни учебни предмети за компенсиране на липсата	Бр. ученици, при които е проведено допълнително обучение поради отсъствие от училище повече от 10 дни по

			оценки слаб (2)		на взаимодейст вие с учителя	уважителни причини
Начален	18	14	0	0	4	0
Прогимназиален	6	6	0	0	0	0
Първи гимназиален	10	7	0	0	3	0
Втори гимназиален	0	0	0	0	0	0
Общо за училището	34	27	0	0	7	0

(Стойността в колона 2 трябва да е равна на сумата от колони 3, 4, 5, 6, 7)

3. Ученици, за които се предвижда допълнително обучение през лятото

Етап на образование	Брой ученици, за които се предвижда допълнително обучение през лятото
Начален	1
Прогимназиален	1
Първи гимназиален	5
Втори гимназиален	-
Общо за училището	7

4. Занимания по интереси

	Брой ученици през учебната година	
	Брой групи	Брой ученици
Занимания по интереси по Наредбата за приобщаващото образование	5	25
Занимания по интереси по други проекти и програми- посочва се конкретния проект/програма и броя на включените ученици по него/нея		
НП “Заедно в изкуствата и в спорта”	3	38
„ЕТНО феерия в Тишевица“- проект към ЦОИДУЕМ	6	30

5. Поощряване и насърчаване на учениците

- ученици избрани за ученик на годината, наградени с грамота и материална награда – **2 бр**;
- ученици за представяне на НВО- БЕЛ и записани в осми клас, наградени с еднократна стипендия -**5 бр**;
- ученици участвали в междуучилищни състезания, наградени с грамоти и еднократна стипендия -**9 бр**;
- ученика участвали в състезание “Стъпала на знанието. Български език и литература” на Сдружение “10 книги”, наградени с грамоти и медали за отлично представяне -**5 бр**;
- ученици участвали в национално състезание „Spelling Bee”, получили медали за участие, **грамоти и** награди;
- ученици от начален етап, получили грамоти и книжки за отличен успех;
- ученици от начален етап получили сребърни медали за участие във финален кръг – **2 бр.** и ученици получили грамоти за активно участие в състезания организирани от СБНУ - **22бр.**

6. Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Етап на образование	Бр. ученици, с които е проведено обсъждане между класния ръководител и ученика с цел изясняване на възникнал проблем	Бр. случаи при които е използван посредник при решаване на конфликт в училище	Бр. ученици, включени в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин	Бр. насочени ученици към занимания, съобразени с конкретните потребности на ученика	Индивидуал на подкрепа на ученика от личност, която той уважава (наставническо)	Бр. ученици, включени в дейности в полза на паралелката или училището
Начален	15	7	0	0	0	4
Прогимназиален	17	0	0	0	0	0
Първи гимназиален	15	0	0	0	0	0
Общо за училището	47	7	0	0	0	0

7. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа през учебната 2024/2025 г.

!!!Включват се само такива, за които допълнителната подкрепа се осъществява след изготвен план за подкрепа

Допълнителна подкрепа за ученици 1	Институции, осъществяващи подкрепата 2	Брой ученици 3	Бр. ученици от общия брой в колона 3, с оказана допълнителна подкрепа по проект „Успех за теб“
Със СОП	Училище	19	0

	РЦПППО	0	0
	ЦПЛР	0	0
В риск		11	3
С изявени дарби		0	0
С хронични заболявания		7	1

8. Реализирана контролна дейност от страна на директора/зам. директора на дейностите за обща и допълнителна подкрепа: вид на проверката- обект и предмет- конкретно за всяка една от тях.

- Превантивен контрол във връзка с осигуряване на необходимите условия за провеждане на пълноценен образователен процес за учениците със СОП. - 1 бр
- Текущ контрол за спазване на действащите в училището разпоредби за провеждане на ОПЛР - 5 бр;
- Проверка на ИУП-те на ученици със СОП -10 бр.

9. Анализ на реализираната допълнителна подкрепа

(добри практики, срещнати трудности, мерки)

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата – обща и допълнителна. Подкрепата за личностно развитие се предоставя на всеки ученик, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

Подкрепата за личностно развитие отговаря на новите предизвикателства и предлага нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване, акцентът пада върху индивидуалността на детето.

Осигурени са достъпна архитектурна среда, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти. Създадени са екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности. Екипите включват ресурсен учител, психолог, логопед, класните ръководители в класовете с ученици със специални образователни потребности и учители от професионалната подготовка.

Учениците със специални образователни потребности и/или хронични заболявания са тези, за които е предвидена възможността за получаване на допълнителна подкрепа за личностно развитие и ресурсно подпомагане. Входът към тази подкрепа и нейното развитие в голямата си част зависи от индивидуалната функционална оценка на потребностите. В Наредбата за приобщаващо образование е посочено, че тази функционална оценка се основава на Международната класификация на функционирането, уврежданията и здравето (МКФУЗ) на Световната здравна организация във вариант за деца и юноши (ICF-CY). Оценката се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора на училището за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 ЗПУО. Оценката на индивидуалните потребности на ученик е процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране - силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие,

участие в образователния процес, възможности за реализация. Информацията, събрана чрез картата, се прилага за разработване на плановете за подкрепа, които да са опора на цялостния процес на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училище.

ОБУ „Св. Климент Охридски“ с. Тишевица предоставя условия за равен достъп до образование за учениците и чрез осигуряване на:

- достъпна архитектурна и физическа среда - входни и комуникационни пространства, помещения и пространства за общо ползване, санитарно-хигиенни и спомагателни помещения, ресурсен кабинет;
- достъпност на информацията и комуникацията - достъп до видовете средства за информация и комуникация (компютри, интернет и други); достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение и представянето им в достъпен формат; достъпност на познавателните книжки, учебниците и учебните комплекти чрез осигуряване на разумни улеснения според индивидуалните потребности на децата и учениците; достъпна мултимедийна образователна среда;
- достъп до учебните програми и учебното съдържание - предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците за осигуряване на непрекъснатост при прехода им през различните етапи и степени на образование, адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;
- дидактически материали, методики и специалисти;
- участие в извънкласни и извънучилищни дейности /спорт, състезания, фестивали/.

10. Ученици от уязвими групи

Брой ученици от уязвими групи	100
% от общия брой	90%

Включено ли е училището в Списъка на училищата с концентрация на ученици от уязвими групи?

✓ да не ☐

Размер на полученото допълнително финансиране:

за 2024 г - 52610 лв.

за 2025 г. - 24411 лв

Изразходване на средствата:

за 2024 г - 41775 лв.

за 2025 г. - 33123 лв.

11. Предложения за представяне на успешни приобщаващи практики за предстоящата учебна година-(тематика, период на представяне)

V. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ. УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ И НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ.

1. Педагогически специалисти, придобили ПКС

ПКС	Брой носители на ПКС	Брой придобили ПКС през 2024/2025 уч. г.
V	2	
IV	12	2
III	0	
II	5	5
I	0	

2. Реализирана квалификационна дейност през учебната 2024/2025 година

2.1. Данни за участието на педагогическите специалисти в квалификация

Участие във форми за придобиване на квалификационни кредити, реализирани от специализирани обслужващи звена, висши училища, научни организации и по програми на обучителни организации от Регистъра на МОН				
Тема на квалификационната форма	Организация, извършила обучението	Брой придобити кредити	Брой участници	Планирана/непланирана
Обучението в час на класа в начален етап като средство за приобщаващо образование	Клет	1	2	Непланирана
Интерактивни методи във възпитанието и обучението по БДП	Професия 21 век	1	2	Планирана
Методика за обучение на деца и ученици по БДП	Професия 21 век	1	2	Планирана
Социален диалог и организационна култура	НЦПКПС	1	1	Непланирана
STREAM урокът в съвременното обучение-	Просвета- София	1	2	Непланирана

предизвикателства и практически насоки				
Съвременни стратегии и методи на обучението по история и цивилизация и прогимназиален етап в контекста на новия закон за предучилищно и училищното образование	Просвета - София	1	1	Непланирана
Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии в училищната администрация	Админ Софт	1	1	Непланирана
Стратегии и техники за формиращо оценяване на учениците в контекста на компетентностния подход	НЦПКС	1	2	Непланирана
Най-новите информационни технологии в процеса на обучение	Просвета - София	1	1	Непланирана
Успешна подготовка за НВО 4 клас	Просвета - София	1	1	Непланирана
Развиване на креативност у учениците	Преподаваме.бг	1	1	Непланирана
Развиване на умение за критическо мислене у учениците	Преподаваме.бг	1	1	Непланирана
Позитивно влияние на групата/класната стая: Учители и деца	СУ	1	5	непланирана

Позитивно влияние на групата/класната стая: Усвояване на социални и житейски умения	СУ	1	5	Непланирана
Позитивно влияние на групата/класната стая: Изграждане на отговорност и уважение към другите	СУ	1	5	Непланирана
Естествения интелект в света на изкуствения	Шуменски университет	1	16	Непланирана

Вътрешноинституционална квалификационна дейност					
Тема	Вид квалификационна форма	Продължителност (в академични часове)	Брой участници	Дата на провеждане	Планирана/непланирана
Организация на дейностите за подкрепа за личностното развитие на учениците и създаване на сигурна образователна среда в училище	присъствена	2	17	03.10.2024 г.	планирана
Обучението в часа на класа в начален етап като средство за приобщаване в групата и в обществото	присъствена	2	6	09.10.2024 г.	непланирана
Спазване на нормативните изисквания регламентирани в ЗПУО при налагане на санкции при учениците	присъствена	2	18	03.10.2024 г.	планирана

Насоки за изготвяне на Карта за Функционалната оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със СОП и с хронични заболявания	присъствена	4	20	20.11.2024 г.	планирана
Преодоляване на агресията в образователната институция	присъствена	4	20	19.03.2025 г.	планирана
Превенция на вейпинга и употребата на наркотични вещества	присъствена	2	20	09.05.2025 г.	непланирана
Работа в екип с оглед изграждане на професионални общности за споделяне на добри практики и професионална подготовка	присъствена	4	20	17.06.2025 г.	планирана

Междунституционална квалификационна дейност					
Тема	Вид квалификационна форма	Продължителност (в академични часове)	Брой участници	Дата/и на провеждане	Планирана/непланирана

Участие във форми за квалификация и методическа подкрепа, организирани от РУО, МОН, общини		
Тема	Организатор (РУО, МОН, общини)	Брой участници от образоват. институция
Представяне на резултатите от проведени пробни оценявания по БЕЛ и математика в 4. клас	РУО- Враца	2
Представяне на обобщени резултати от извършена тематична проверка „Ефективност на	РУО- Враца	2

прилаганите методи и педагогически подходи за подобряване на резултатите на учениците от НВО по български език и литература и математика в 4 клас“		
Обсъждане резултатите от проведените входни равнища и да се предложат адекватни действия за преодоляване на пропуските и постигане на оптимални резултати в VII и X клас	РУО- Враца	1
Анализ на резултатите от пробните НВО 2025 по БЕЛ	РУО- Враца	1
Отчитане на резултатите от тематична проверка „Ефективност на прилаганите методи и педагогически подходи за подобряване на резултатите от НВО и ДЗИ по БЕЛ“.	РУО- Враца	1
Представяне на резултатите от извършена тематична проверка „Ефективност на прилаганите методи и педагогически подходи за подобряване на резултатите на учениците от НВО по математика“	РУО- Враца	1
Представяне на резултатите от проведеното пробно НВО по математика в VII клас	РИО-Враца	1
Отчитане на резултатите от проведеното входно равнище по математика в VII клас	РУО-Враца	1
Работна среща за отчитане на резултатите от извършена тематична проверка „Мястото на регулативните действия при организацията на урочната работа в обучението по чужд език“	РУО- Враца	1
Работна среща за отчитане на извършена тематична проверка на обучението по чужд език „Ефективност на прилаганите методи и педагогически подходи и ориентираност на образователния процес към придобиване на ключови компетентности от учениците“	РУО-Враца	1
Развиване на комуникативната компетентност на учениците на изучавания чужд език чрез регулативни учебни дейности“.	РУО- Враца	1
Представяне на резултатите от тематична проверка „Прилагане на методи и подходи за стимулиране	РУО- Враца	1

на активното учене в обучението по природни науки в прогимназиален етап“.		
Представяне на резултатите от тематична проверка „Ефективност на прилаганите педагогически подходи в обучението по предметите от областта на природните науки за формиране на ключови компетентности у учениците“.	РУО-Враца	1
„Ефективност на прилаганите методи и педагогически подходи в обучението по предметите от цикъла ОНГО за формиране на ключови компетентности у учениците“	РУО-Враца	1
Представяне резултатите от тематична проверка „Използване на активни методи на учене за реализиране на новите учебни програми по предметите от цикъла ОНГО“	РУО-Враца	1
„Планиране и предварителна подготовка на учителите по философия и гражданско образование“.	РУО-Враца	1
„Стъпки заедно“ към превенция на агресията и тормоза в образователните институции	РУО-Враца	1

2.2. Анализ на квалификационната дейност на образователната институция:

Забележка: Данните се попълват и във формуляра: <https://forms.gle/QR4xqcS5eV6nAhj86>

Квалификационна дейност на педагогическите специалисти	
1. Изпълнение на годишния план за квалификация на педагогическите специалисти	
Силни страни, добри практики.	Квалификационната дейност в училището е подчинена на потребностите на преподавателите за повишаване на професионалните им умения и компетентности, отговарящи на изискванията за качествено образование и съвременна методика на преподаване. Всички педагогически специалисти са участвали в различни форми на квалификация по различни програми и различни тематични направления, като някои са взели участие в повече от една. Тематичните направления са различни и са съответстващи на потребностите и интересите на педагогическите специалисти и идентифицираните нужди на училището.
Слаби страни, проблеми, идентифицирани дефицити.	Затруднение при осъществяването на квалификационната дейност през учебно време е осигуряването на заместващи учители.

2. Спазване на изискването за финансиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти според гласувания размер от педагогическия съвет (не по-малък от 1.2% от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал).	Гласуван размер: - в проценти от ФРЗ:1.2 - в лева: 8102.00 лв.	Изразходен размер: - в проценти от ФРЗ: - в лева: 0 лв.
	Една от основните причини за наличието на неизразходвани средства, предвидени за квалификационни дейности от училищния бюджет, е промяната в модела на организация на обученията. През отчетния период на педагогическите специалисти беше предоставена възможност сами да идентифицират своите професионални потребности и да изберат подходящи форми на обучение, които да бъдат финансирани със средства от училището. Макар голяма част от учителите да проявиха активност и желание за участие в квалификационни дейности, мнозина избраха безплатни обучения, предлагани от различни обучителни организации, като форма на предпазливост и в стремеж да не обвързват училищния бюджет. Част от педагогическите специалисти дори самостоятелно финансираха обученията, необходими за придобиване на професионално-квалификационна степен, респективно – за натрупване на задължителен брой кредити. Какво предстои да подобрим в организацията: Разработване на вътрешна програма за квалификационна подкрепа, включваща ясни критерии и насоки за използване на бюджетните средства, с цел повишаване на информираността и увереността на педагогическите специалисти при заявяване на платени обучения. Предоставяне на информация за качествени обучителни форми, включително препоръчани обучителни организации, които отговарят на актуалните изисквания за натрупване на кредити и професионално развитие. Стимулиране на индивидуалното и екипно участие чрез вътрешни инициативи (например менторство, споделяне на добри практики след обучение), които да повишат ангажираността на колектива и ефективността на усвоените знания. Проследяване и анализ на участието в квалификационни дейности с цел по-прецизно планиране на ресурсите за следващи бюджетни периоди и по-добро отчитане на въздействието върху педагогическата практика.	

2.3 Информация за проведените дейности в образователната институция за превенция на вейпинг и употреба на наркотични вещества сред учениците

- Проведено обучение на директори и педагогически специалисти на тема: "Превенция на вейпинга и употреба на наркотични"-3 участника 29.04.2025г.
- Проведена непланирана вътрешноучилищна квалификация на тема: "Превенция на вейпинга и употреба на наркотични" вещества в рамките на два академични часа на 09.05.2025г.
- Във връзка с изпълнението на т. 5 от Плана, РУО – Враца в ОБУ „Св. Климент Охридски“ – с. Тишевица, съвместно с „Превантивно информационен център“ – Враца, се проведе училищна антивейп кампания, посветена на превенцията на вредните навици сред подрастващите на тема: "Спри сега, преди да стане късно". Г-жа Дениса Николова и г-жа Диана Младенова от ПИЦ - Враца представиха пред учениците презентация, включваща информация за употребата на наркотични вещества, за устройствата вейп, за съдържанието на течността и влиянието ѝ върху физическото и психическото състояние. В последващата дискусия се разясниха вредите от употребата на вейп устройства и се споделиха полезни съвети за отказ и превенция. Проведената инициатива спомогна да се проследят нагласите на учениците по отношение на употребата на вейп и други наркотични вещества.
- Проведени в час на класа беседи на тема: "Превенция на вейпинга и употреба на наркотични"- 1-10 клас- 10 броя

3. Работа по проекти

Тема на проекта	Анализ на участието	Проблеми, идентифицирани дефицити
„Успех за теб“	Проектът „Успех за теб“ е фокусиран върху обучението на ученици от 1,2,4,7 и 10 клас. Поставя се акцент върху общата и допълнителна подкрепа за ученици в риск от отпадане, както и върху обучението по български език и литература и математика на ученици, с цел успешното им представяне на националните външни оценявания.	няма
„ЕТНО Феерия в Тишевица“ ЦОИДУЕМ	Проектното предложение обхваща ученици от I до X клас от ОБУ "Св. Кл. Охридски"-с. Тишевица, техните родители и учители, голяма част, от които са от ромски произход. Целта е формирането на интеркултурна компетентност, която е необходима на различните етнически групи, изграждане и поддържане на позитивна образователна среда, насърчаваща толерантността, приемането и разбирането, стимулираща развитието и съхраняването на културната идентичност.	няма

4. Работа по национални програми

Название на програмата	Анализ на участието	Проблеми, идентифицирани дефицити
„Заедно в изкуствата и спорта“	Заниманията с изкуства и спорт развиват ключови компетентности, необходими не само в образователния процес, но и в социален аспект. През учебната 2024/2025 г. са сформирани общо 3 групи. В раздел “Спорт” - 2 групи. Всяка група по 8 ученика. Едната група включва ученици от V до VII клас, другата група - от VIII до X клас. В групите се работи за развиване и укрепване на здравето на учениците, възпитание в дух на спортсменство и работа в екип. Придобиване на знания и умения за футболната игра. По националната програма се организираха посещения на футболни мачове. На 13.12.24г. учениците от спортните групи посетиха футболната среща за Купата на България между отборите на „Локомотив” Мездра и „Ботев” Враца. На 10.04.25г. учениците подкрепиха „Ботев” Враца в полуфинален мач за Купата на България срещу отбора на „Лудогорец” Разград. На 02.05.25г. подкрепиха любимия Ботев Враца за победата срещу Септември София. На 22.05.25г. се откри спортно игрище в двора на ОБУ “Св.Климент Охридски”, като средствата са осигурени от национална програма “Заедно в изкуствата и спорта”, както и от училищния бюджет. На 10.06.25г. се проведе футболна среща между отборите на ОБУ „Св. Кл. Охридски” с. Тишевица и СУ „Христо Ботев” с. Габаре. Изявата е част от НП „Заедно в изкуствата и в спорта” отбор V до VII клас. На 12.06.2025 г. футболният отбор V до VII клас взе участие в Училищен футболен турнир „Фило Пенев”, който се провежда в ОУ “ Васил Левски” гр. Враца, като подготовката на отбора и екипировката е подсигурана от НП „Заедно в изкуствата и в спорта”. На 27.06.25г. отбора на ОБУ „Св. Кл. Охридски” с. Тишевица беше домакин на междуучилищна футболна среща, в която срещна отбора на ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий” с. Девене.	няма

	В раздел “Изкуства” се сформира 1 група по приложни изкуства обхващаща 8 ученици от V до VII клас. Творческите дейности, които се реализират по програмата, допринасят за стимулиране талантите на учениците, за повишаване на тяхната мотивация, за развиване на личното творчество в училище. Учениците изработиха мащабна композиция, на която е изобразена картина на “Балкана” и откъс от стихотворението “Хаджи Димитър” на поета революционер Христо Ботев.	

VI. РЕАЛИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ НА ВЕЙПИНГА И УПОТРЕБАТА НА НАРКОТИЧНИ ВЕЩЕСТВА СРЕД УЧЕНИЦИТЕ

Дейност	Кратко описание
1. Проведени тематични съвети	На 04.03.2025г. проведен педагогически съвет на който е приета училищна програма за превенция на употреба и злоупотреба с наркотични вещества в ОБУ”Св. Климент Охридски” с. Тишевица
2. Проведени тематични родителски срещи	-
3. Проведено анкетиране с участие на обучените педагогически и други специалисти	-
4. Проведени обучения на тема за превенция на вейпинга и употребата на наркотични вещества от учениците – най-малко 2 академични часа от вътрешноинституционалната квалификация. % участвали педагогически специалисти	Обучение на тема “Превенция на вейпинга и употребата на наркотични вещества”. Участвали 20 педагогически специалисти - за 2 академични часа. 100%
5. Проведена антивейп кампания на училищно ниво с инициативи според спецификата на региона и възрастта на учениците	Във връзка с изпълнението на т. 5 от Плана, РУО – Враца в ОБУ „Св. Климент Охридски“ – с. Тишевица, съвместно с „Превантивно информационен център“ – Враца, се проведе училищна антивейп кампания, посветена на превенцията на вредните навици сред подрастващите на тема: "Спри сега, преди да стане късно“. Г-жа Дениса Николова и г-жа Диана Младенова от ПИЦ - Враца

	представиха пред учениците презентация, включваща информация за употребата на наркотични вещества, за устройствата вейп, за съдържанието на течността и влиянието ѝ върху физическото и психическото състояние. В последващата дискусия се разясниха вредите от употребата на вейп устройства и се споделиха полезни съвети за отказ и превенция. Проведената инициатива спомогна да се проследят нагласите на учениците по отношение на употребата на вейп и други наркотични вещества.
6. Планирани и проведени други училищни дейности	-

VII. КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТТА НА ИНСТИТУЦИЯТА ОТ ДИРЕКТОРА И ЗАМ.-ДИРЕКТОРА/ИТЕ

ДИРЕКТОР:

Предмет на контрола	Брой
Общ брой осъществени проверки от директора	77
Проверки, в които е осъществен контрол на присъствието на учениците	32
Проверки, в които е осъществен педагогически контрол	19
Брой проверки, в които е осъществен педагогически контрол на учителите по БЕЛ и математика	14
Проверки, в които е осъществен контрол на прилагането на методи на активно учене	14
Проверки, в които е осъществен контрол на изготвяне и предоставяне на	19
Проверки за спазване на изискванията за минимален брой текущи оценки, в т.ч. писмени изпитвания, и ритмичност на оценяването	
Проверки, в които е осъществен контрол на провеждането на ЦОУД и/или включването на учениците в нея	
Проверки на осъществяваната обща подкрепа	
Проверки на осъществяваната допълнителна подкрепа	
Проверки на квалификационната дейност	
Проверка ИУП	
Проверка дейността на учителя свързана с Наредба № 15	
Проверка на входно равнище	
Проверка междинно равнище	
Проверка график контролни и класни дидактически материали	
Проверки за използването на адекватни форми за оценка на знанията и уменията на учениците	14

ЗАМ.-ДИРЕКТОР/И: (учебна дейност, административно-стопанска дейност, спортна дейност)

Предмет на контрола	Брой
-	-

Резултати от осъществения контрол и предприети действия

1. Контрол върху присъствието на учениците

Констатира се редовно и коректно отразяване на отсъствията в електронния дневник. Наблюдава се активна комуникация между класните ръководители, образователният медиатор и родителите. Благодарение на своевременните действия и добрата координация, беше успешна реакцията при установена вътрешна миграция на две семейства. В резултат, беше предотвратено отпадане от образователната система на двама ученици под задължителната училищна възраст, със съдействието на РУО, екипите по Механизма за обхват и Агенцията за закрила на детето.

2. Педагогически контрол и методическа подкрепа

Проведените наблюдения показват добро планиране и логическа последователност в провежданите уроци. В определени случаи са направени препоръки за повишаване на активността на учениците чрез по-широко използване на въпроси с отворен отговор, дискусии и практически задачи. Учителите по български език и литература, както и по математика, използват разнообразни методи на преподаване, но в някои случаи се отчита необходимост от по-ясно изразена диференциация на подходите спрямо индивидуалните потребности на учениците.

3. Използване на интерактивни методи и активно учене

Наблюдава се положителна тенденция към по-широко използване на интерактивни методи – работа по групи, решаване на казуси, образователни игри и проекти. Необходимо е в някои паралелки по-прецизно планиране и прилагане на методите за активно учене, така че те да подпомагат постигането на трайно усвояване на знания и умения, особено в часовете по общообразователна подготовка.

4. Контрол върху оценяването и учебната документация

Установено е спазване на изискванията за минимален брой текущи оценки и ритмичност на оценяването. В отделни случаи са констатирани пропуски в графици за класни и контролни работи. Изискани са писмени обяснения от съответните преподаватели и са предприети коригиращи действия.

5. Използване на дидактически материали и образователни ресурси

Повечето преподаватели използват актуални и разнообразни дидактически материали, включително електронни ресурси. Направена е препоръка за допълнително адаптиране на материалите към индивидуалните потребности на учениците, особено в часовете по разширена подготовка (ИУЧ) и в целодневната организация на учебния ден (ЦОУД).

6. Подкрепа за личностното развитие

Обща подкрепа: Предоставя се в съответствие с утвърдените графици за консултации, с добра организация и документация.

Допълнителна подкрепа: Установени са добри практики, но се отчита нужда от по-добра координация между ресурсните учители и останалите членове на екипите за подкрепа.

Предприети действия:

Проведени са индивидуални разговори с преподаватели, при които са отчетени пропуски и несъответствия.

Въведена е вътрешноинституционална форма за споделяне на добри практики чрез представяне на интерактивни методи по време на заседания методическите обединения.

Проведени са от директора консултации с фокус върху прилагането на активни методи на преподаване и използването на съвременни образователни ресурси.

Образователният процес се отличава с добра организация на часовете. Ефективно се прилагат дейностите за управление на класа. В учебните часове педагогическите специалисти контролират и координират дейностите и следят за спазването на правилата на поведение, насърчават добрите взаимоотношения и начина на общуване между учениците, поддържат позитивна и подкрепяща среда. Наблюдават се дейности за формиране на дигитални компетентности у учениците и за развиване и усъвършенстване на уменията им за работа в екип.

Осъществява се навременна подкрепа на учениците при обучителни затруднения чрез провеждане на консултации, стимулират се участията и изявиите им в занимания по интереси, олимпиади, състезания и конкурси.

Реализира се ефективна дейност на екипите за предоставяне на допълнителна подкрепа, разработени са планове и програми за учениците със специални образователни потребности, проследява се напредъкът им, резултатите се обсъждат съвместно с родителите и се набелязват следващи действия и мерки. Учениците със СОП, които се обучават в училището активно са включени във всички училищни мероприятия и в групите за занимания по интереси.

Планирани са и се реализират дейности за развитие на демократична култура в училище чрез възпитание към толерантност и лична отговорност.

Установени проблемни области във функционирането на училището и планирани действия за следващата учебна година

Определят се следните насоки за подобрене на качеството на предлаганото образование:

в област „Образователен процес“:

- Устойчивост и повишаване на резултатите на учениците от национални външни оценявания.

Планирани действия - Учителите активно да мотивират учениците за постигане на по-високи резултати при явяването на НВО като анализират резултатите с цел установяване на най-често допускните грешки и да продължат да провеждат пробни изпити.

в област „Управление“:

- Усъвършенстване и постигане на ефективност на квалификационна дейност на педагогическите специалисти.

Планирани действия

Разработване на вътрешна програма за квалификационна подкрепа, включваща ясни критерии и насоки за използване на бюджетните средства, с цел повишаване на информираността и увереността на педагогическите специалисти при заявяване на платени обучения.

Предоставяне на информация за качествени обучителни форми, включително препоръчани обучителни организации, които отговарят на актуалните изисквания за натрупване на кредити и професионално развитие.

Стимулиране на индивидуалното и екипно участие чрез вътрешни инициативи (например менторство, споделяне на добри практики след обучение), които да повишат ангажираността на колектива и ефективността на усвоените знания.

Проследяване и анализ на участието в квалификационни дейности с цел по-прецизно планиране на ресурсите за следващи бюджетни периоди и по-добро отчитане на въздействието върху педагогическата практика.

област „Институционална среда“

Изграждане на достъпна образователна среда за лица с физически увреждания;

Обновяване и модернизиране на физическата среда;

Планирани действия:

1. Подобряване достъпността на физическата среда чрез изграждане на подходяща инфраструктура към зоната за хранене, като изгради и санитарни възли за хора с увреждания.
2. Предприемане на действия за финансиране на належащи ремонтни дейности на спортните площадки и сервизните помещения.

Изводи и насоки за бъдещо развитие

Анализът на дейността на Обединено училище „Св. Климент Охридски“ – с. Тишевица през учебната 2024/2025 година откри няколко ключови предизвикателства и области, изискващи приоритетна работа през следващия период.

1. Потребност от целенасочено повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти

За поддържане и повишаване на качеството на преподаването е необходимо да се продължи системната работа по усъвършенстване на професионалните умения на учителите чрез обучения, методически срещи и обмяна на добри практики.

2. Материална осигуреност и нужда от обновяване на учебната среда

Подобряването на материално-техническата база остава приоритет, особено с оглед на професионалните направления, които училището предлага. Модерната и безопасна учебна среда е предпоставка за по-успешен образователен процес и ангажираност на учениците.

3. Неудовлетворителни резултати от националното външно оценяване

Въпреки усилията на педагогическия екип и добрата организация на НВО, резултатите на учениците в IV, VII и X клас са под очакванията. Това налага:

- по-ефективно диференциране на обучението, с акцент върху индивидуалните нужди;
- прилагане на разнообразни методи за повишаване на учебната мотивация;
- активна комуникация и сътрудничество с родителите;
- включване на учениците в инициативи, състезания и проекти, които развиват критическо мислене, творчество и ангажираност.

4. Работа с ученици в риск и подобряване на обхвата

Училището продължава да прилага механизма за обхващане и задържане на учениците в училище, като особено внимание се отделя на децата от уязвими социални групи. Работата в мрежа с медиатор, педагогически съветник и местната власт е от ключово значение за предотвратяване на отпадането от системата.